



## รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสค.)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรม เรื่อง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน:  
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

จัดทำโดย

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

## สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	1
1. ความสอดคล้องของแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569)	2
2. ความสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย (ฉบับทบทวน) ปี พ.ศ. 2566-2567	2
3. หลักการและเหตุผล	3
4. วัตถุประสงค์ของโครงการ	4
5. งบประมาณ	4
6. กลุ่มเป้าหมาย	4
7. ตัวชี้วัดการบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4
8. ขั้นตอนการดำเนินงานและแผนการดำเนินงาน	4
9. ผลผลิตโครงการ (Output)	6
10. ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)	6
11. ผลการดำเนินงาน	6
12. สรุปผลการแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคคล ชุมชน หรือ ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม	8
13. ปัญหาหรืออุปสรรค และแนวทางแก้ไข	8
14. ภาพรวม (รูปถ่ายกิจกรรม)	9
15. ภาคผนวก	25
เอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	



## บทสรุปผู้บริหาร

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) กรอบการสร้างจิตสำนึก กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และ รวมสนองพระราชดำริ เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชว่า “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณ

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ศูนย์การศึกษานครนายก ได้ดำเนินโครงการสืบสานงานพระราชดำริ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในองค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ กำหนดพื้นที่ศึกษา โดยแบ่งพื้นที่ศึกษาแบ่งเป็นโซนให้นักเรียนสำรวจพรรณไม้ในพื้นที่ ศึกษาในบริเวณพื้นที่โรงเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อให้ถ่ายทอดการบันทึกข้อมูล พบชนิดพรรณไม้ ทั้งหมด 35 ชนิด หลังจากนั้นได้จัดหาวัสดุที่ใช้ทำและติดป้ายรหัสประจำต้น โดยใช้รูปแบบผูกติด กับลำต้นหรือกิ่ง ได้ศึกษาและบันทึกลักษณะทางพฤกษศาสตร์ โดยมีรายละเอียดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 บุคลากรโรงเรียน เข้าร่วมอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ณ มหาวิทยาลัยบูรพา

กิจกรรมที่ 2 อบรมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ 5 องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับ คณะทำงาน และประชุมวางแผนดำเนินงานตามหลัก 5 องค์ประกอบฯ

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมกันลงพื้นที่เพื่อสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียนและบันทึกข้อมูลลักษณะทางกายภาพจากการสังเกตพืช รวมทั้งวาดภาพของต้นไม้ที่สนใจศึกษา สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับพืชที่กลุ่มตนเองได้สนใจศึกษา และนำข้อมูลที่ไดรวบรวมเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้

กิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา

กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลและประถมศึกษา

กิจกรรมที่ 6 จัดนิทรรศการโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ

**สรุปผลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

หน่วยงาน: .....โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร .....

ชื่อโครงการ: .....งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน: โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ .....ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์.....

ตำแหน่ง .....ครูใหญ่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร.....

ความสอดคล้องกับ

**1. ความสอดคล้องของแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2569)**

กรอบการดำเนินงาน	กรอบการสร้างจิตสำนึก กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร
ดำเนินการโดย	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร
พื้นที่ดำเนินการ	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

**2. ความสอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัย (ฉบับทบทวน) ปี พ.ศ. 2566-2567**

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA

**2.1 มิติการขับเคลื่อนเชิงกลยุทธ์ (โปรดใส่เครื่องหมาย  ในประเด็นที่เลือก)**

**ผลักดันจุดเน้นอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยสู่สาธารณชน**

- กำหนดนโยบายเพื่อผลักดันอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- ปรับ เปลี่ยนหรือพัฒนานโยบายที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้น  
อัตลักษณ์ที่โดดเด่นทั้ง 4 ด้าน (SP ซีรีส์)

**ยกระดับและขยายความร่วมมือกับพันธมิตรทุกมิติ  
ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ**

- จัดการศึกษาตามแนวทางสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการแบ่งปันทรัพยากร และบูรณาการความร่วมมือ
- เป็นคู่ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ

**เพิ่มผลสัมฤทธิ์คุณภาพการศึกษา**

- นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา การปฏิบัติงาน และการบริการทุกระดับ
- ผลักดันรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของแต่ละบุคคล
- สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ ผ่านพื้นที่สร้างสรรค์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้วยแนวคิด Library to University

**เพิ่มความเชื่อมั่นทางวิชาการ**

- ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย และการอ้างอิงจากบทความวิจัยที่ตีพิมพ์
- ผลักดันให้หน่วยงาน หรือบุคลากรเป็นที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ
- ขับเคลื่อนธุรกิจวิชาการ เพื่อสร้างผลลัพธ์เชิงคุณค่าและมูลค่า
- สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสังคมให้เกิดความยั่งยืน

**ขยายโอกาสเพื่อผลลัพธ์ที่ยั่งยืน**

- ปรับวิธีคิด กระบวนทัศน์ เพื่อมองหาโอกาสจากสิ่งท้าทาย
- แสดงความเป็นตัวตนให้เป็นที่รับรู้ต่อสาธารณชนและสะท้อนศักยภาพ เพื่อขยายผลความสำเร็จ
- สร้างเสถียรภาพขององค์กรทั้งในมิติของความอยู่รอดและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สร้างพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

## 2.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (ศึกษาเพิ่มเติมได้จาก <https://thailand.un.org/th/sdgs>)

เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

- **เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย**

(กรณีสอดคล้องหลายประเด็น กรุณาเรียงลำดับโดยเริ่มจากประเด็นที่สอดคล้องมากที่สุด)

พันธกิจ : SDU.1.ผลลัพธ์ผู้เรียน

ตัวชี้วัด : 1.3. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน

พันธกิจ : SDU.2. การวิจัยและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด : 2.2. ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

พันธกิจ : SDU.3. การบริการวิชาการ

ตัวชี้วัด : 3.2. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน

### 3. หลักการและเหตุผล

(ความเป็นมาและความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ หากเป็นโครงการต่อเนื่อง ควรระบุถึงผลดำเนินงานปีที่ผ่านมาด้วย)

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงให้ความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 จนถึงปัจจุบัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ได้ร่วมรับผิดชอบกิจกรรมภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2565 เรื่อง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ดำเนินการสำรวจและจัดทำรายงานพันธุ์ไม้ยืนต้นภายในบริเวณพื้นที่โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ อพ.สธ. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ ภูมิปัญญาและการนำทรัพยากรไปใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยการจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจในการเข้าร่วมตามโครงการฯ และให้ครูนำพรรณไม้ที่มีในพื้นที่โรงเรียนมาใช้เป็นสื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา รวมถึงใช้พื้นที่ของสถานศึกษาเป็นที่รวบรวมพืชพรรณไม้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านพรรณไม้ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในจัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และสร้างการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรอย่างยั่งยืน

#### 4. วัตถุประสงค์ของโครงการ (เรียงลำดับตามความสำคัญจากมากไปน้อย)

1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ผู้เรียน และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)
3. เพื่อนำความรู้จากการศึกษาพรรณไม้และความหลากหลายทางชีวภาพในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

#### 5. งบประมาณ

##### งบประมาณที่ได้รับ

60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

##### งบประมาณที่ใช้จริง

57,484.39 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยแปดสิบบาทสามสิบบาทเก้าสตางค์)

#### 6. กลุ่มเป้าหมาย

เด็ก ผู้เรียน บุคลากรในสังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

#### 7. ตัวชี้วัดการบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

##### เชิงปริมาณ

1. จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาการและชีวิตโดยมีส่วนร่วมทุกศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้
2. จำนวนเด็กและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 350 คน
3. จำนวนแหล่งการเรียนรู้พรรณไม้ในโรงเรียน จำนวน 1 แหล่ง

##### เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ตามแผนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ

#### 8. ขั้นตอนการดำเนินงานและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	วันที่/ ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
<u>กิจกรรม</u> การบริหารและจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>วิธีดำเนินงาน</u> 1. การสร้างการมีส่วนร่วมในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กุมภาพันธ์ 2566	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร	ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

กิจกรรมหลัก	วันที่/ ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
2.จัดทำคณะทำงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3. การจัดทำแผนงาน			
<u>กิจกรรม</u> พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>วิธีดำเนินงาน</u> บุคลากรของโรงเรียนฯ เข้าร่วมอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมถ่ายทอดให้กับเด็กผู้เรียนและบุคลากรครูภายในโรงเรียน	กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2566	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร	ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์ ผศ.วนิดา แก่นจันทร์
<u>กิจกรรม</u> การเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ <u>วิธีดำเนินงาน</u> 1.จัดทำปฏิทินการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดทำแผนการเรียนรู้	มีนาคม - พฤษภาคม 2566	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร	ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์ นายณรงค์ศักดิ์ ชัยสวัสดิ์ นางสาวอุไรวรรณ โชติชูขณะ
<u>กิจกรรม</u> การดำเนินงานตามมาตรฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>วิธีดำเนินงาน</u> 1. การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา	มิถุนายน - กรกฎาคม 2566	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร	ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ ผศ.วนิดา แก่นจันทร์
<u>กิจกรรม</u> การรายงานผลการดำเนินงาน <u>วิธีดำเนินงาน</u> รายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	สิงหาคม 2566	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร	ผศ.ดร.จันทร์จรัส เสริมสาธณสวัสดิ์ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์



กิจกรรมหลัก	วันที่/ ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
กรุงเทพมหานคร ประจำปี งบประมาณ 2566			

## 9. ผลผลิตโครงการ (Output)

1. เด็ก ผู้เรียน และบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้
2. แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## 10. ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)

1. เด็ก ผู้เรียน บุคลากรและผู้ปกครองเกิดความเข้าใจและสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## 11. ผลการดำเนินงาน

### 11.1 กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินโครงการสืบสานงานพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้

กำหนดพื้นที่ศึกษา โดยแบ่งพื้นที่ศึกษาแบ่งเป็นโซน ให้นักเรียนสำรวจพรรณไม้ในพื้นที่ศึกษาภายในบริเวณโรงเรียน พบชนิดพรรณไม้ยืนต้นทั้งหมด 35 ชนิด หลังจากนั้นได้จัดหาวัสดุที่ใช้ทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้พร้อมทั้งติดป้ายรหัสประจำต้น โดยจัดพิมพ์และเคลือบแล้วใช้รูปแบบผูกติดกับลำต้นหรือกิ่ง จากนั้นให้นักเรียนศึกษาและบันทึกลักษณะทางพฤกษศาสตร์ พืชที่ศึกษา ไตแก จิกนา ทองอุไร มะกอกน้ำ แคนา พญาสัตบรรณ พิกุล ลีลาวดี เสลาใบใหญ่ หมากสง ลำดวน หว่า จัน ท้อ บัวสวรรค์ เกาลัดไทย ลำไย ยางนา คางคกเตี๊ยะ ประดู่บ้าน มะฮอกกานี พุดชมพู วาสนา ชมพูพันธุ์ทิพย์ ป๊อบ ตะแบก จำปา กระจูด สมอไทย ช่อย ยอบ้าน มะนาว ทุเรียนหมอนทอง รวงผึ้ง มะกอกป่า และมะขาม

#### องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน

สำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ชนิดของพรรณไม้ โดยร่วมกันระดมความคิดกำหนดชนิดพรรณไม้ที่จะปลูก มีเงื่อนไขว่าต้องเป็นพรรณไม้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย โดยกิจกรรมการรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียนปี พ.ศ. 2566 นักเรียนเสนอรายชื่อพรรณไม้และเลือก ต้นไม้ที่จะปลูกคือ ต้นทานตะวันและผักบุ้ง หลังจากนั้นจัดหาพรรณไม้ วัสดุปลูก รวบรวมนำพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน และให้นักเรียนร่วมกันดูแลรักษา

### องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ

การสืบค้นข้อมูลพจนานุกรม ศึกษาจากข้อมูลที่ได้จริงจากพรรณไม้ในโรงเรียนและศึกษาเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ฐานข้อมูลพรรณไม้ องค์การสวนพฤกษศาสตร์ และสารานุกรมพืชในประเทศไทย เป็นแหล่งข้อมูลที่สามารถเชื่อถือได้ โดยให้นักเรียนร่วมกันเลือกพันธุ์ไม้ที่โตเร็วและมีประโยชน์ ได้แก่ ผักบุ้งและทานตะวัน มีการศึกษาลักษณะภายนอก ภายในของพืชแต่ละส่วนโดยละเอียด

### องค์ประกอบที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้

รวบรวมผลการเรียนรู้ จากการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ศึกษาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น สรุปและเรียบเรียง เรียนรู้วิธีการตรวจคำผิด ตัดคำซ้ำ คำซ้อน เรียนรู้การเชื่อมโยงเนื้อหา สาระให้ได้ภาษาที่กระชับ สั้น ได้ใจความ เรียนรู้รูปแบบการเขียนรายงาน การเขียนรายงานวิชาการแบบสรุป ส่วนประกอบของรายงานไม่เต็มรูปแบบ ใช้วิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ และเขียนรายงานตามรูปแบบที่เหมาะสม

### องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการสู่การเรียนการสอน จัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุลงในรายวิชาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และมีการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ โดยเตรียมการจัดทำศูนย์เรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ณ บริเวณห้องสมุดโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ การเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เผยแพร่สู่ภายนอกและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

#### 11.2 วิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน

1. การวัดและประเมินผลโดยการสังเกต กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาการและชีวิตโดยมีโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้
2. การประเมินจำนวนแหล่งการเรียนรู้และจำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
3. ความครบถ้วนของการดำเนินงานทั้ง 5 องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

#### 11.3 ผลการประเมิน/ข้อมูลตัวเลขทางสถิติจากการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย

1. นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 841 คน
2. ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ปกครองต่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.5 (มากที่สุด)
3. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มีแหล่งการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง
4. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการครบ 5 องค์ประกอบของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ จำนวน 35 ต้น องค์ประกอบที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน โดยเลือกปลูกต้นทานตะวันและผักบุ้ง องค์ประกอบที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ ของพรรณไม้ จำนวน 2 ชนิด องค์ประกอบที่ 4 การรายงานผลการเรียนรู้ และ องค์ประกอบที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

## 12. สรุปผลการแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคคล ชุมชน หรือ ภาครัฐกิจ/อุตสาหกรรม

ก่อนดำเนินการ	ผลจากการดำเนินการ
1. นักเรียนและบุคลากรไม่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในพื้นที่ของโรงเรียน	1. นักเรียนและบุคลากรมีองค์ความรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในพื้นที่ของโรงเรียน
2. โรงเรียนฯ มีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับพรรณไม้ไม่หลากหลาย	2. โรงเรียนฯ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพรรณไม้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการร่วมกับเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน

### 12.1 กลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคคล ชุมชน หรือ ภาครัฐกิจ/อุตสาหกรรม ได้รับการพัฒนาอย่างไร

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร สามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของพรรณไม้ต่าง ๆ ในพื้นที่ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนในกิจกรรมการศึกษาพรรณไม้ การปลูกพรรณไม้ และสามารถนำส่วนต่าง ๆ ของพรรณไม้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น นำมาประกอบอาหาร นำมาเป็นส่วนประกอบในการเล่านิทาน เป็นต้น

สำหรับบุคลากร ได้เข้าใจและทราบรายละเอียดของพรรณไม้ในพื้นที่โรงเรียน รวมถึงกระบวนการทำงานของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

### 12.2 กลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคคล ชุมชน หรือ ภาครัฐกิจ/อุตสาหกรรม นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้หรือไม่อย่างไร

บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม STEAM

### 12.3 ระบุเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน

ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. – มหาวิทยาลัยบูรพา

## 13. ปัญหาหรืออุปสรรค และแนวทางแก้ไข

เนื่องจากระยะเวลาการดำเนินงานในงบประมาณ 2566 ไม่สอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาการดำเนินงานของโครงการฯ ทางโรงเรียนจึงได้วางแผนการดำเนินงานเพื่อขอรับการตรวจประเมินเพื่อพระราชทานป้ายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนต่อไป

#### 14. ภาพรวม (รูปถ่ายกิจกรรม)

ภาพกิจกรรมที่ 1 บุคลากรโรงเรียนจำนวน 1 คน (นายณทีพัฒน์ พึ่งพรหม) เข้าร่วมอบรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ณ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี





ภาพกิจกรรมที่ 2 อบรมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ 5 องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนกับ คณะทำงาน และประชุมวางแผนดำเนินงานตามหลัก 5 องค์ประกอบฯ

**การดำเนินโครงการ**

กิจกรรมที่ 1 ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร 5 องค์ประกอบของสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

↓

**กิจกรรมที่ 2 จัดการเรียนรู้เรื่องพืช**

↓

กิจกรรมที่ 3 อบรมครูวิทยาศาสตร์เพื่อจัดทำข้อมูลพรรณไม้

↓

กิจกรรมที่ 4 จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ ระบุรหัส และเขียนแผนผังต้นไม้

↓

กิจกรรมที่ 5 นิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

อนูบาล 1-2 ภาพจากไม้ที่รู้จัก

อนูบาล 3 เล่นนิทานจากไม้

ประถม 1 แข่งขันวาดภาพเล่าเรื่องโลกสีเขียว

ประถม 2-6 แข่งขันสำรวจรหัสพืชและลักษณะของลำต้นพืชร่วมปลูกพืช

ประถม 6

**องค์ประกอบที่ ๑ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้**

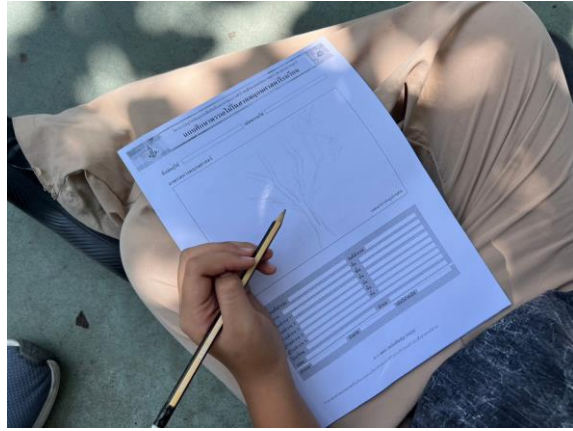
**หลักการ :** รู้ชื่อ รู้ลักษณะ รู้จัก

**สาระการเรียนรู้** กำหนดขอบเขตพื้นที่ศึกษา สำรวจพรรณไม้ ทำและติดป้ายรหัสประจำต้น บันทึกภาพพรรณไม้หรือวาดภาพทางพฤกษศาสตร์ ตั้งชื่อหรือสอบถามข้อมูลพรรณไม้ ทำป้ายชื่อพรรณไม้ชั่วคราว ทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ ศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ตามแบบ (ก.ศ.-๐๐๓ หน้า ๒-๗) ทำตัวอย่างพรรณไม้ เปรียบเทียบข้อมูลที่สรุป (ก.ศ.-๐๐๓ หน้า ๘) กับข้อมูลที่สืบค้นจากเอกสาร แล้วบันทึกใน ก.ศ.-๐๐๓ หน้า ๙ - ๑๐ เรียนรู้ชื่อที่เป็นสากล ทำทะเบียนพรรณไม้ (ก.ศ.-๐๐๕) ตรวจสอบความถูกต้องของทะเบียนพรรณไม้ และจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์ เพื่อให้รู้จัก รู้ประโยชน์ของพรรณไม้





ภาพกิจกรรมที่ 3 นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมกันลงพื้นที่เพื่อสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียนและบันทึกข้อมูลลักษณะทางกายภาพจากการสังเกตพืช รวมทั้งวาดภาพของต้นไม้ที่สนใจศึกษา สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับพืชที่กลุ่มตนเองได้สนใจศึกษา และนำข้อมูลที่ไต่รบรวมเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับจัดทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้









ภาพกิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษา



### Nature with Shapes

วิธีการทำกิจกรรม

- 1.ให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกวัสดุจากธรรมชาติใส่ในตะกร้าและนำกลับมาใช้ใหม่
- 2.ครูหมุนวงล้อชื่อรูปเรขาคณิต
- 3.ให้เด็กนำวัสดุจากธรรมชาติที่เลือกไว้ มาต่อกันให้เป็นภาพเรขาคณิตตามที่ครูหมุนวงล้อได้ (ทำซ้ำหลายครั้ง)
- 4.เมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้เด็กจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่

สิ่งที่เด็กได้เรียนรู้

- 1.เด็กมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเข้าใช้การสังเกตจากกลุ่มเลือกอุปกรณ์งานเว็บ Wordwall
- 2.เด็กใช้ทักษะกระบวนการคิดในการเลือกวัสดุจากพืชเพื่อนำมาสร้างตามแบบรูปที่กำหนด

### Leaf with shadow

วิธีการทำกิจกรรม

- 1.ให้เด็กสังเกตเงาและรูปร่างลักษณะของใบไม้แต่ละชนิดจากบัตรภาพ
- 2.เด็กวิ่งไปค้นหาและหยิบใบไม้ในกระป๋อง
- 3.นำใบไม้ที่หยิบมาจับคู่กับเงาตามบัตรภาพให้ถูกต้อง

สิ่งที่เด็กได้เรียนรู้

เด็กได้ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกตรูปร่าง ลักษณะของใบไม้ต่าง ๆ ใช้จับคู่กับภาพให้สัมพันธ์กัน

### Jumping on the Leaf

วิธีการทำกิจกรรม

- 1.ให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มเข้าแถวตบมือคนแรกของกลุ่มยื่นตรงหน้าไปไม่ยิงจุดเริ่มต้น
- 2.เลือกผู้ขอยุ่กลุ่มจำนวน 1 คน ก่อนเริ่มเล่นผู้ขอยุ่กลุ่มแรกทวนไปไม่บ่นลูกเต๋ากับใบไม้ที่ตบอยู่บนนั้น
- 3.ผู้ขอยุ่กลุ่มแรกเมื่อทอยได้ใบไม้ที่ 1 ให้คนอยู่แถวกระโดดเข้ามายังใบไม้ใบแรก และขอยุ่กลุ่มต่อไปไม่ให้คนแรกกระโดดเข้าคู่ ไปยังใบไม้ช่องที่ 2 และให้คนที่ 2 กระโดดเข้าคู่เข้ามายังช่องที่ 1
- 4.กลุ่มไหนขอยุ่กลุ่มแรกกระโดดเข้าคู่ออกจากช่องใบไม้ของกลุ่มตนเองครบทุกคนก่อนถือว่าเป็นทีมชนะ

สิ่งที่เด็กได้เรียนรู้

- 1.เด็กได้ใช้ทักษะเชิงคณิตศาสตร์ในการเคลื่อนไหว การกระโดด
- 2.เด็กได้ทักษะการสังเกตลักษณะรูปร่างของใบไม้ต่าง ๆ
- 3.เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาเล่นร่วมกับเพื่อน



ภาพกิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลและประถมศึกษา



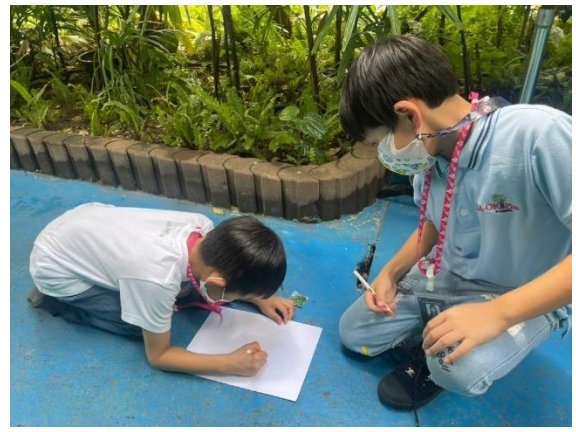


















ภาพกิจกรรมที่ 6 จัดนิทรรศการโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ



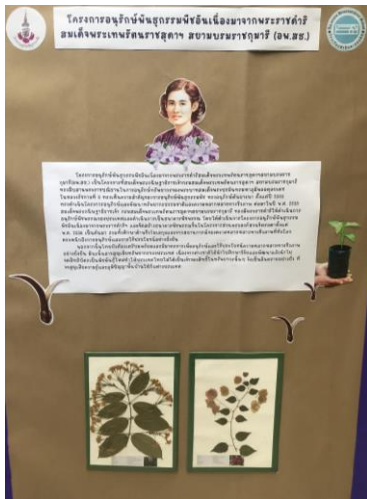
















# ภาคผนวก

## หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดกิจกรรม

1) รายชื่อคณะกรรมการ: คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ที่ ๐๐๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้สนองพระราชดำริ เข้าร่วมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งให้นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีความรู้ความเข้าใจในงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อร่วมคิดร่วมปฏิบัติตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของ อพ.สธ. และนำความรู้ไปสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และนำแนวทางปฏิบัติไปเผยแพร่สู่ครอบครัวต่อไป ทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรม ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติที่เป็นที่เป็นเลิศ

เพื่อให้การดำเนินการโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพมหานคร จึงขอแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้สอดคล้องตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยมีคณะทำงานดังนี้

### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารยา | สุขวงษ์   |
| ๑.๒ ดร.สิทธิพร              | เอี่ยมเสน |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

### ๒. คณะกรรมการบริหารและจัดการโครงการ

- |                                      |                  |               |
|--------------------------------------|------------------|---------------|
| ๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จรัส | เสริมสาธณสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ดร.เพ็ญพักตร์                    | ภูศิลาปี         | กรรมการ       |
| ๒.๓ นางสาวธัญรัตน์                   | ผงทอง            | กรรมการ       |
| ๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนิดา          | แก่นจันทร์       | กรรมการ       |
| ๒.๕ นายณรงค์ศักดิ์                   | ชัยสวัสดิ์       | กรรมการ       |
| ๒.๖ นายอรรถนพพล                      | นาคสุก           | กรรมการ       |
| ๒.๗ นางสาวน้ำค้าง                    | ยินดีขันธุ์      | กรรมการ       |
| ๒.๘ นางสาวอัญชลี                     | ข้าวสามรวง       | กรรมการ       |
| ๒.๙ นางสาวอุไรวรรณ                   | โชติชูณะ         | กรรมการ       |
| ๒.๑๐ นางสาวสารินี                    | ทิศระโทก         | กรรมการ       |
| ๒.๑๑ นางสาวหทัยทิพย์                 | นามวงษ์          | กรรมการ       |

๒.๑๒	นายณทีพัฒน์	พิงพรหม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓	นางสาวนิสสุภา	อิมเสถียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔	นางสาวจรรวรณ์	เชิงแซ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. อำนวยการ จัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติงาน กำหนดแนวทางการบริหารการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ๕ องค์ประกอบ สาระพืชศึกษา การสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทรัพยากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. วิเคราะห์ผลแนวทางแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. รายงานผลการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เสนอฝ่ายบริหารและรายงานต่อ อพ.สธ. ทุกสิ้นปีการศึกษา

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๓.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์จรัส	เสริมสาธณสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	ดร.เพ็ญพักตร์	ภูศิลป์	กรรมการ
๓.๓	นางสาวธัญรัตน์	ผงทอง	กรรมการ
๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนิดา	แก่นจันทร์	กรรมการ
๓.๕	นายณรงค์ศักดิ์	ชัยสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๖	นายอรรมพพล	นาคสุก	กรรมการ
๓.๗	นางสาวน้ำค้าง	ยินดีขันนธ์	กรรมการ
๓.๘	นางสาวอัญชลี	ข้าวสามรวง	กรรมการ
๓.๙	นางสาวอุไรวรรณ	โชติชูชณะ	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวสารินี	ทิศระโทก	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวหทัยทิพย์	นามวงษ์	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวอนงค์ญา	ขุนทอง	กรรมการ
๓.๑๓	นางพรรณทิยา	เพชรจรัส	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวกาญจนา	ธรรมลังกา	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวมยุรีย์	เปลี่ยนแพ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวจุฑามาศ	พุทธิวรรณ	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวรัตติกาล	วงษ์สุข	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวพรทิพย์	วงษ์สุดใจ	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวสุภาพ	นาทศรีทา	กรรมการ
๓.๒๐	นางสาวอภิษฎา	ทองประดับเพชร	กรรมการ

๓.๒๑	นางสาวจิรวรรณ	สาคร	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวประไพพรรณ	แก้ววิเชียร	กรรมการ
๓.๒๓	นางสาวศศิพัชร	เกิดลาภผล	กรรมการ
๓.๒๔	นางสาววันวิสาข์	ต้นสังวรณ์	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาววิชชุดา	สมนึกทน	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวธิดารัตน์	สัมโย	กรรมการ
๓.๒๗	นางสาวศิริณา	ฉออ่อนศรี	กรรมการ
๓.๒๘	นางสาวศาดนันท์	แก้วอุดม	กรรมการ
๓.๒๙	นางสาวศิริพร	ศรีเสมอ	กรรมการ
๓.๓๐	นางสาวพาริตา	เซ็นหลวง	กรรมการ
๓.๓๑	นางสาวอาภรณ์รัตน์	รัตนวงศ์	กรรมการ
๓.๓๒	นายมนัสวิน	พวงใต้	กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวปรียานุช	สีข้า	กรรมการ
๓.๓๔	นางสาวพัทธนันท์	เทพทอง	กรรมการ
๓.๓๕	นางสาวปาจรีย์	นาคะประทีป	กรรมการ
๓.๓๖	นางสาวไพรัตน์	วรนนท์กรกุล	กรรมการ
๓.๓๗	นายพิชิต	สุขสี	กรรมการ
๓.๓๘	นายอนันต์	สีรุ่งเรืองกิจ	กรรมการ
๓.๓๙	นางสาวสุรีย์รัตน์	รุ่งเรืองศรี	กรรมการ
๓.๔๐	นางสาวยศวดี	วัฒนกุล	กรรมการ
๓.๔๑	นางสาวณัฐชญาดา	เจริญนาเวสน์	กรรมการ
๓.๔๒	นางสาวนัฐมล	เครือทอง	กรรมการ
๓.๔๓	นางสาวคริสต์มาส	เลิศชนะโชคความนิช	กรรมการ
๓.๔๔	นางสาวภูริชญา	ภูพลอย	กรรมการ
๓.๔๕	นายกันต์ศักดิ์	โกศลศักดิ์	กรรมการ
๓.๔๖	นางน้ำเพชร	ทรายแก้ว	กรรมการ
๓.๔๗	นางสาวอัญพร	กาญจนรัตน์	กรรมการ
๓.๔๘	นางสาวศิริวรรณ	อินทรวัฒนา	กรรมการ
๓.๔๙	นางสาวอาภาภรณ์	ภูพวงไพโรจน์	กรรมการ
๓.๕๐	นางสาวสุวิราภรณ์	พร้อมพูน	กรรมการ
๓.๕๑	นางสาวน้ำค้าง	ยินดีขันธุ์	กรรมการ
๓.๕๒	นางสาวชลลดา	ปิงทิพย์พิมานชัย	กรรมการ
๓.๕๓	นายณรินทร์ฤทธิ์	เจริญพร	กรรมการ
๓.๕๔	นางสาวจรินทร์พร	พัชรพลวรส	กรรมการ
๓.๕๕	นางสาวศุภนุช	ศรีคำแสง	กรรมการ
๓.๕๖	นางสาวณัฐรัตน์	ศรีบุรินทร์	กรรมการ

๓.๕๗	นางสาวฐิติกาญจน์	เกื้อนุ้ย	กรรมการ
๓.๕๘	นายธนต์	ชัยรัตน์	กรรมการ
๓.๕๙	นางสาวศิวาลักษณ์	ก้องเสนาะ	กรรมการ
๓.๖๐	นางสาวเบญจรัตน์	อ่วมเครือ	กรรมการ
๓.๖๑	นายสมศักดิ์	ปัญหา	กรรมการ
๓.๖๒	นางสาวอารยา	น้อยราช	กรรมการ
๓.๖๓	นางสาวพรรณวดี	กะบะเงิน	กรรมการ
๓.๖๔	นางสาวทิพย์สุนันธ์	วิชัยดิษฐ	กรรมการ
๓.๖๕	นายพรพรหม	เฉลิมศรีสุรัตน์	กรรมการ
๓.๖๖	นางสาวศิวรักษ์	ศรีสะอาดดี	กรรมการ
๓.๖๗	นางสาวกิตติกา	อยู่ยงสินธุ์	กรรมการ
๓.๖๘	นายวัชรพล	สินนุรักษ์	กรรมการ
๓.๖๙	นางสาวรุ่งเรือง	หอมปัญญา	กรรมการ
๓.๗๐	นางสาวกัลยา	พงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
๓.๗๑	นางสาวดวงเดือน	จิรานนท์	กรรมการ
๓.๗๒	นายธเนวัฒน์	หัตถุ	กรรมการ
๓.๗๓	นางสาวนิสฎา	อิมเสถียร	กรรมการ
๓.๗๔	นายธนกัทร	ทองสุขดี	กรรมการ
๓.๗๕	นายพัชรินทร์	แมสซิลี	กรรมการ
๓.๗๖	นางสาวภัสสิพร	เพิ่มแสง	กรรมการ
๓.๗๗	นายเพชรพล	หนูนุ้ย	กรรมการ
๓.๗๘	นางสาวภัคจิรา	ยาน้ำคำ	กรรมการ
๓.๗๙	นางสาวพุทธชาติ	เพชรภูเขียว	กรรมการ
๓.๘๐	นางสาวศศิวรรณ	พวงบุบผา	กรรมการ
๓.๘๑	นางสาวจงกล	วงนะเสถียร	กรรมการ
๓.๘๒	นายนราวิญญ์	อุปถัมภ์	กรรมการ
๓.๘๓	นายอรรณพพล	นาคสุก	กรรมการ
๓.๘๔	นางสาวปวันรัตน์	ชุ่มเกษร	กรรมการ
๓.๘๕	นางสาววิไลลักษณ์	ภูมิภาค	กรรมการ
๓.๘๖	นายจักชวิชร	คณทา	กรรมการ
๓.๘๗	นายไพรัชนพ	วิริยะวารกุล	กรรมการ
๓.๘๘	นายนทีพัฒน์	พึงพรหม	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘๙	นางสาวนิสฎา	อิมเสถียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙๐	นางสาวจารุวรรณ	เชิงแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินงานตามแผนโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทั้ง ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ โดยการกำหนดขอบเขตพื้นที่ศึกษา สำรวจพันธุ์ไม้ กำหนดรหัสประจำต้นและจัดทำป้ายรหัสประจำต้น จัดทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้เฉพาะพื้นที่และการจัดผังพรรณไม้ การบันทึกภาพทางพฤกษศาสตร์ การจัดระบบข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ การทำร่างป้ายชื่อพันธุ์ไม้สมบูรณ์และติดตั้งป้ายพรรณไม้สมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบทางวิชาการด้านพฤกษศาสตร์

๑.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน จัดให้มีการศึกษาธรรมชาติ สำรวจสภาพภูมิศาสตร์ของพื้นที่ตามผังพรรณไม้เพื่อกำหนดชนิด การใช้ประโยชน์ในพื้นที่ การเลือกใช้วัสดุสำหรับปลูก และจัดทำผังภูมิทัศน์แสดงรายละเอียดพรรณไม้ การจัดหาพรรณไม้และการเพาะปลูก จากนั้นทำการศึกษาพรรณไม้หลังการปลูกโดยการบันทึกดูแลรักษาและการเปลี่ยนแปลง

๑.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ทางด้านข้อมูลพรรณไม้ การสืบค้นข้อมูลด้านพฤกษศาสตร์ การศึกษาพันธุ์ไม้ที่สนใจอย่างละเอียดทั้งโครงสร้างภายนอกและภายใน การกำหนดเรื่องที่จะเรียนรู้ในองค์ประกอบส่วนย่อยของพรรณไม้ที่สนใจ เปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละเรื่องกับพืชชนิดเดียวกัน

๑.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้ที่ได้จากการรวบรวมผลการเรียนรู้ คัดแยกสาระสำคัญ จัดหมวดหมู่ จัดระบบข้อมูล และการเขียนรายงานในรูปแบบวิชาการและแบบบูรณาการ โดยใช้ภาษาที่กระชับ ได้ใจความ รายงานผลในรูปแบบต่าง ๆ

๑.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา โดยการบูรณาการสู่การเรียนการสอน การใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ บันทึกข้อมูล รวบรวมเป็นพิพิธภัณฑ์เฉพาะเรื่อง พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา รวมถึงการเผยแพร่องค์ความรู้ การใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ดูแล กำกับ และติดตามการดำเนินงานด้านพืชศึกษาด้าน ๓ สาระการเรียนรู้ ด้านการสำรวจ และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



(ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



La-or Utis Demonstration School  
แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1  
กิจกรรม “My Sandwich”

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่อผักและประโยชน์ของผักได้ (K)</p> <p>2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกรูปร่างลักษณะของผักได้ (P)</p> <p>3. เพื่อให้เด็กสามารถทำแซนวิชตามขั้นตอนได้ (P)</p> <p>4. เพื่อเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้ (A)</p>	<p>พืชผักมีหลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดจะมีรูปร่าง ลักษณะและประโยชน์ที่แตกต่างกัน บางชนิดสวยงามแต่รับประทานไม่ได้ บางชนิดสามารถรับประทานได้ เช่น ใบกะเพรา ใบผักกาดหอม แครอท มะเขือเทศ เป็นต้น</p>	<p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>1. ครูเล่านิทานเรื่องหนูนิดไม่ยอมกินผัก ผู้เขียน ลำพูน แสงลก ให้เด็ก ๆ ฟัง จากนั้นถามคำถามให้เด็ก ๆ แสดงความคิดเห็น</p> <p>“ถ้าเด็ก ๆ มีผักกาดหอม เด็ก ๆ จะนำไปทำอาหารอะไร”</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>2. ครูชักชวนและสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กแต่ละห้องแบ่งเป็น 3 กลุ่ม</li> <li>- เด็กแต่ละกลุ่มได้รับการฝึกในการตามหาวัตถุดิบและอุปกรณ์ในการทำแซนวิชตามใบรายการที่กำหนด</li> <li>- เด็ก ๆ เลือกซื้อวัตถุดิบและอุปกรณ์ตามใบรายการในตลาดจำลอง</li> <li>- ครูประจำกลุ่มพูดคุยเกี่ยวกับชื่อ วิธีการใช้วัตถุดิบและอุปกรณ์ต่าง ๆ</li> <li>- วิทยากรอธิบายและสาธิตการทำแซนวิชให้เด็ก ๆ ดู</li> </ul>	<p>1. ผัก ผลไม้จำลอง</p> <p>2. อุปกรณ์เครื่องครัวสำหรับเด็ก</p> <p>3. ขนมปัง</p> <p>4. ไม้จิ้มฟัน</p> <p>5. แครอท</p> <p>6. ผักกาดหอม</p> <p>7. มะเขือเทศ</p>	<p>1. สังเกตจากการบอกชื่อผักและประโยชน์ของผักได้ถูกต้อง</p> <p>2. สังเกตจากการบอกรูปร่างลักษณะของผักได้ถูกต้อง</p> <p>3. สังเกตจากการทำแซนวิชตามขั้นตอนได้</p> <p>4. สังเกตจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>- เด็ก ๆ ทำแซนวิชตามขั้นตอนที่ได้เรียนรู้จากวิทยากร</p> <p>3. เด็ก ๆ นำแซนวิชที่ตนเองทำนำกลับไปรับประทานร่วมกับผู้ปกครอง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรม โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ ทำแซนวิชอย่างไร</li> <li>- แซนวิชของเด็ก ๆ ใส่อะไรบ้าง</li> <li>- ผักที่ใส่มีอะไรบ้าง ผักที่ใส่ในแซนวิชมีรูปร่างอย่างไร และมีประโยชน์อย่างไร</li> </ul>		



La-or Utis Demonstration School  
แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2  
กิจกรรม “Plant Games”

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์จากการใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต เปรียบเทียบส่วนต่าง ๆ ของพืช</p> <p>2. ส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ผ่านการเล่นเกมโดยนำส่วนต่าง ๆ ของพืชทั้ง ดอก ผล เมล็ดหรือลำต้น มาวางตามแบบรูปทรงเรขาคณิต</p> <p>3. ส่งเสริมทักษะศิลปะและความคิดสร้างสรรค์จากการเลือกส่วนต่าง ๆ ของพืชมาจัดวางลงบนกรอบรูปตามความคิดของตน</p>	<p>ส่วนต่างๆของพืชมีหลายรูปร่าง ขนาด สี และลักษณะแตกต่างกัน เช่น ใบไม้ทั้งแบบใบยาวเรียว บางใบมีรูปร่างเหมือนหัวใจ บางใบมีรูปร่างเหมือนทรงกลม ดอกไม้บางชนิดมีหลายสี บางชนิดมีกลิ่น บางชนิดไม่มีกลิ่น เป็นต้น ซึ่งสามารถนำส่วนต่าง ๆ ของพืชมาใช้ในการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการตามแนวคิด STEAM เพื่อส่งเสริมสมรรถนะต่าง ๆ ของเด็กและมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน</p>	<p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>1. ครูนำใบไม้ที่มีรูปร่างต่าง ๆ กัน มาให้เด็ก ๆ ดูและให้ร่วมกันเสนอว่าสามารถนำใบไม้เหล่านี้ไปทำอะไรได้บ้าง</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>2. ครูแนะนำและสาธิตขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ฐานกระโดด: Jumping on the Leaf</li> </ul> <p>วิธีการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแบ่งกลุ่มเด็กเป็น 5 แถว แถวละเท่า ๆ กัน</li> <li>- ครูทอยลูกเต๋า เด็กสังเกตภาพใบไม้ถ้าภาพใบไม้ตรงกับกลุ่มของตนเองให้กระโดดไปด้านหน้า 1 ช่อง</li> <li>- กลุ่มใดถึงช่องสุดท้ายก่อนถือว่าชนะ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ฐานจับคู่พืชกับเงา: Leaf with shadow</li> </ul> <p>วิธีการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้เด็กสังเกตภาพใบไม้รูปร่างต่าง ๆ กันบนบอร์ด</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปใบไม้ที่มีลักษณะแตกต่างกัน</li> <li>2. ลูกเต๋า</li> <li>3. ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ</li> <li>4. กรอบรูปไม้ไอศกรีม</li> <li>5. รูปเรขาคณิต</li> <li>6. ส่วนต่าง ๆ ของพืช</li> <li>7. ปากกาสี</li> <li>8. เครื่องฉาย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตจากการเล่นเกมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. สังเกตจากความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ เลือกว่าวัสดุจากส่วนต่าง ๆ ของพืชมาตกแต่งกรอบรูป</li> <li>3. สังเกตจากการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตมาใช้ในการจัดวางส่วนต่าง ๆ ของพืช</li> <li>4. สังเกตจากความคิดสร้างสรรค์ในการเสนอการนำใบไม้ไปใช้ประโยชน์</li> </ol>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>4. ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์จากการเรียนรู้เรื่องรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>5. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การวางแผนเลือกและทำกิจกรรมตามขั้นตอน รวบรวมความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตมาใช้ในการจับค่าภาพใบไม้</p> <p>6. ส่งเสริมทักษะทางสังคมจากการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. ส่งเสริมเจตคติในการบอกความรู้สึกที่ชอบต่อการทำกิจกรรม</p>		<p>- เด็กค้นหาเงาของใบไม้ในบ่อบอล แล้วนำไปจับคู่กับใบไม้ที่มีรูปร่าง ขนาดเหมือนกันร่วมกับผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ฐานวางตามแบบ: The Nature and Shape Game วิธีการเล่น</li> <li>- เด็กแบ่งกลุ่ม จากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มนำตะกร้าไปเลือกส่วนต่าง ๆ ของพืชที่กลุ่มตนชอบ</li> <li>- ครูสาธิตการทำกิจกรรม โดยเปิดคอมกดปุ่มสุ่มรูปทรง</li> <li>- เด็กนำส่วนต่าง ๆ ของพืชมาจัดวางให้เป็นรูปเรขาคณิตแต่ละแบบ</li> <li>● ฐานโมบายพืช: Plants Frame วิธีการเล่น</li> <li>- เลือกกรอบรูปไม้ไอศกรีมรูปเรขาคณิต 1 ชิ้น</li> <li>- ใช้ปากกกาเมจิกวาดลวดลาย</li> <li>- ครูนำแผ่นสติ๊กเกอร์ใสมาติดลงบนกรอบรูปที่ได้กวาด</li> <li>- เด็กเลือกส่วนต่าง ๆ ของพืช ได้แก่ ใบ ก้าน ดอก มาติดลงบนกรอบรูปของตน</li> </ul> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งบอกความรู้สึกของตนเองในการเข้าร่วมฐานกิจกรรม</p> <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรมแต่ละฐาน</p>		



La-or Utis Demonstration School  
แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3  
กิจกรรม “นิทานใบไม้: Storytelling from Plant”

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. เด็กสามารถเลือกนำวัสดุธรรมชาติมาสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. เด็กรู้จักส่วนประกอบลักษณะของวัสดุจากธรรมชาติ และสามารถออกแบบสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุธรรมชาติตามความคิด จินตนาการของตนได้</p> <p>3. เด็กสามารถเล่าถ่ายทอดเนื้อเรื่องนิทานอย่างสนุกสนานด้วยวิธีการต่าง ๆ</p>	<p>พืชมีหลากหลายชนิดที่มีความแตกต่างกันทั้งรูปร่าง ขนาด สี และลักษณะต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำส่วนต่าง ๆ ของพืชมาใช้ในการสร้างสรรค์นิทานตามจินตนาการ รวมถึงสามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้ฟังได้</p>	<p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>1. ครูพานักเรียนลงพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนและชักชวนเด็กสำรวจธรรมชาติรอบตัว เช่น ดอกไม้ ต้นไม้ ใบไม้ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน ฯลฯ ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากนั้นร่วมกันสนทนาถึงความสวยงามธรรมชาติรอบตัว</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>2. ครูนำภาพผลงานการสร้างสรรค์จากวัสดุธรรมชาติมาให้เด็กสังเกตและร่วมกันสะท้อนความรู้สึเกี่ยวกับผลงาน เช่น เล่านิทานใบไม้แปลงร่าง/ผลงานศิลปะจากใบไม้ ฯลฯ</p> <p>3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในประเด็น “ถ้าเราจะนำวัสดุธรรมชาติมาสร้างสรรค์เป็นนิทาน เรามีวิธีการทำอย่างไร” จากนั้นจึงแต่งเนื้อเรื่องนิทาน และวางแผนการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. กระดาษโปสเตอร์สีต่าง ๆ</p> <p>2. ใบไม้ลักษณะต่าง ๆ</p> <p>3. ปากกาสีเมจิก</p> <p>4. ฟิวเจอร์บอร์ด</p>	<p>1. สังเกตจากการเลือกวัสดุจากธรรมชาติที่เหมาะสมมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>2. สังเกตจากการนำวัสดุธรรมชาติที่มีลักษณะต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานตามแผนที่วางไว้</p> <p>3. สังเกตจากการเล่านิทานนี้ไม่ด้วยวิธีการต่าง ๆ</p> <p>4. สังเกตจากการพูดสะท้อนความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการเล่าและฟังนิทานใบไม้</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	วิธีดำเนินการกิจกรรม	สื่อการสอน	ประเมินผล
4.เด็กเห็นและเข้าใจถึงความสวยงามของวัสดุจากธรรมชาติ		<p>4. เด็กร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ และวัสดุธรรมชาติที่จะนำมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>5. เด็กแบ่งหน้าที่ในการทำงานและนำวัสดุธรรมชาติมาสร้างเป็นภาพนิทาน หรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่านิทาน</p> <p>6. เด็กชักชวนการเล่นิทานตามวิธีการที่วางแผนไว้ให้เพื่อนในห้องฟัง</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>7. เด็กร่วมกันสะท้อนความรู้สึกที่ได้ฟังนิทานไปมาให้เพื่อนเล่า</p> <p>8. ขยายผลโดยการให้เด็กนำนิทานไปมาให้เพื่อนฟัง</p> <p>ช่วงเวลาเข้าแถวหน้าเสาธง จัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ในเว็บไซต์ youtube</p>		

3) รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการโครงการ

